

Утверждаю
Директор ГБОУ школы №485
_____ Петрова А.М.

Положение

о проектно-исследовательской деятельности учащихся школы № 485 (утверждено на педагогическом совете 28.10.13.)

1. Общие положения

Проектно-исследовательская деятельность является неотъемлемой частью индивидуальной образовательной программы обучающегося, в организации и обеспечении которой участвуют все педагогические структуры школы.

Цели проектно-исследовательской деятельности:

- развитие самостоятельной деятельности и личной ответственности при приобретении знаний из различных источников;
- умение пользоваться приобретенными знаниями для решения практических задач;
- развитие коммуникативной компетенции обучающихся при работе в группах;
- формирование и развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развитие системного мышления;
- повышение познавательной активности обучающегося в образовательном процессе путем вовлечения обучающихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.

Для реализации поставленных целей решаются следующие задачи:

- воспитания у учащихся интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества);
- формирования позитивного отношения обучающихся к научно-исследовательской деятельности, активной жизненной позиции;
- развития умения самостоятельно, творчески мыслить;
- формирования у обучающихся навыков самостоятельной работы с информацией, обучения методике обработки полученных данных и анализа результатов, составления отчета и предоставления результатов проектно-исследовательской работы;
- создания условий для становления личностной позиции обучающегося, мотивации выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации;
- пропагандирования достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

2. Понятия.

2.1. Проект

это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов;

это замысел для создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического продукта;

это творческая деятельность.

2.2. Типология проектов

По ведущему методу или виду деятельности: исследовательский, информационный, творческий, игровой, практический.

По предметно-содержательной области: монопроект (в рамках одной области знания); метапредметный проект.

По количеству участников проекта: личностные, парные, массовые.

Исследовательские проекты полностью подчинены логике, пусть небольшого, но исследования, и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием.

Информационные проекты изначально направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

Творческие проекты литературные вечера, спектакли, экскурсии.

Игровые проекты предполагают распределение участниками определенных ролей: литературных персонажей, выдуманных героев, имитирующих социальные или деловые отношения.

Практические проекты предполагают четко обозначенный с самого начала результат деятельности, ориентированный на социальные интересы самих участников.

Виды проектно-исследовательской деятельности

- *проблемно-реферативный*: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников; их анализ, на основе которого дается собственная трактовка поставленной проблемы с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;

- *аналитико-систематизирующий*: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений)

- *диагностико-прогностический*: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений о их состоянии в будущем; обычно осуществляются научно-технические, экономические, политические и социальные прогнозы;

- *изобретательно-рационализаторский*: усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов, макетов, систем;

- *экспериментально-исследовательский*: выполненные при помощи корректной, с научной точки зрения, методики, имеющие собственный экспериментальный материал, на основании которого дается анализ и выводы о характере исследуемого явления.

3. Организация проектно-исследовательской работы учащихся.

3.1. В проектной и исследовательской деятельности принимают участие учащиеся со 2 по 11 классы.

3.2. Для осуществления проектно-исследовательской деятельности учащихся определяется руководитель проекта по желанию учащегося.

3.3. Руководителями проектной деятельности учащихся может быть любой учитель школы № 485.

3.4. Направление и содержание проектно-исследовательской деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.

3.5. Определение тематики и выбор руководителя проекта учащихся 2-11-х классов производится в начале учебного года (не позднее ноября).

3.6. Работа над проектом осуществляется одним или двумя учащимися. Учащиеся начальной школы могут выполнять проекты в группах, но не более пяти человек.

3.7. Учащийся должен выполнить не менее одного проекта в год. Работа над проектом может быть рассчитана на 1-2 учебных года.

3.8. Учитель должен в качестве руководителя выполнить не менее двух проектов в год.

3.9. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

3.10. Формами отчётности проектно-исследовательской деятельности являются:

для исследовательских и информационных работ: реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты, буклеты;

для творческих работ, игровых и практических проектов: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчёты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели и прочее.

3.11. Ежегодно проводится школьная конференция на которой производится презентация и защита проектных работ. В конференции могут участвовать все учащиеся школы. Руководитель отбирает лучшие проекты для представления на конференции.

3.12. Учащиеся 2 - 11 классов осуществляют проектно-исследовательскую деятельность и защищают свою работу согласно утверждённому расписанию комиссии, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, администраторы школы.

3.13. Для проведения школьной конференции презентаций проектно-исследовательских работ создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, администраторы школы.

3.14. Во время проведения конференции специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного ученика, определяет победителей конкурса проектных работ.

3.15. Оценивание презентации и защиты проекта происходит по разработанным критериям, и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект межпредметный. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта. Критерии описаны в приложении.

3.16. Состав специальной комиссии определяется методическими объединениями и согласовывается с Методическим советом школы. Количество членов комиссии от 3 до 7 человек. В состав комиссии входит научный руководитель защищаемого проекта.

3.17. По решению специальной комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами (1, 2, 3 степени), рекомендованы к представлению на конференции, симпозиумы и конкурсы, олимпиады муниципального, регионального, федерального и международного уровня. Возможно создание комиссии, состоящей из учеников школы, решение которой о поощрении участников проектной работы должно приниматься специальной комиссией во внимание.

3.18. Учащимся после презентации проектной работы на школьной конференции вручается специальный сертификат, свидетельствующий о защите проекта.

3.19. Защищённый проект не может быть полностью использован в следующем учебном году в качестве отдельной проектной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

3.20. Реферативные проектно-исследовательские материалы, а также сами проекты принадлежат школе.

3.21. В школе организуется фонд проектно-исследовательских работ, которым могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

4. Требования к оформлению проектно-исследовательской работы.

4.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.

4.2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, результаты, выводы, заключение, список литературы.

4.3. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы (здесь отражается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях). На этой основе может быть сформулирована проблема;
- устанавливается цель работы;
- формулируются задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;

4.4. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

4.5. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

4.6. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ: Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.

Страницы работы, включая приложение, последовательно нумеруются и проставляются внизу страницы по центру. Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Нумерация глав, параграфов и разделов внутри параграфа имеет сквозной характер (например: 1.2.1. –первый раздел второго параграфа первой главы).

Введение и заключение не нумеруются.

Графические материалы и таблицы также имеют сквозную нумерацию. Для таблиц и рисунков должна быть отдельная нумерация.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Ссылка, т.е. указание на автора и его работу, из которой приведена цитата, идея или положение, делается в конце этой цитаты или положения в виде цифры, заключенной в квадратные скобки. Цифра должна отражать порядковый номер работы в списке изученной литературы (например: [1], [2], [3]). Через точку с запятой в квадратных скобках указывается номер страницы, в случае цитирования автора (например: [22; 132]. Завершает изложение работы библиографический список, в котором в алфавитном порядке фамилии авторов или названий сборников представлен пронумерованный перечень использованных источников. В нем указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место издания, год издания и количество страниц в книге.

При ссылках на журнальную статью или статью в сборнике указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника или журнала, год издания, номер (для журнала), страницы.

4.7. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 15 страниц стандартного печатного текста. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – римскими цифрами.

4.8. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор,

наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

5. Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности.

- 5.1. Актуальность выбранного исследования.
- 5.2. Сформулированность и аргументированность собственного мнения.
- 5.3. Чёткость выводов, обобщающих исследование.
- 5.4. Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы.
- 5.5. Качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы.
- 5.6. Владение автором специальным и научным аппаратом.
- 5.7. Грамотность оформления и защиты результатов исследования.
- 5.8. Соответствие содержания работы поставленной цели и сформулированной теме.
- 5.9. Умение вести дискуссию по теме.
- 5.10. Владение иностранным языком (если защита ведётся на иностранном языке).
- 5.11. Технологичность исполнения.

Критерии оценки содержания и защиты проекта

Критерии оценки содержания проекта.

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Тип работы	1 - реферативная работа, 2 - работа носит исследовательский характер
2.	Использование научных фактов и данных	1 - используются широко известные научные данные, 2 - используются уникальные научные данные
3.	Использование знаний вне школьной программы	1 - использованы знания школьной программы, 2 - использованы знания за рамками школьной программы
4.	Качество исследования	1 - результаты могут быть доложены на школьной конференции, 2 - результаты могут быть доложены на районной конференции, 3 - результаты могут быть доложены на региональной конференции
5.	Структура проекта: введение, постановка проблемы, решение, выводы	0 - в работе плохо просматривается структура, 1 - в работе присутствует большинство структурных элементов, 2 - работа четко структурирована
6.	Оригинальность и новизна темы	1 - тема традиционна, 2 - работа строится вокруг новой темы и новых идей

7.	Владение автором терминологическим аппаратом	1 - автор свободно оперирует базовым аппаратом в беседе
8.	Качество оформления работы	1 - работа оформлена аккуратно, но есть ошибки, 2 - работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно, 3 - работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание понятно, грамотно

Критерии оценки защиты проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывает, 2 - доклад рассказывает, но не объяснена суть работы, 3 - доклад рассказывает, суть работы объяснена, 4 - кроме хорошего доклада владеет иллюстративным материалом, 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - не может четко ответить на большинство вопросов, 2 - отвечает на большинство вопросов, 3 - отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе, 2 - представленный демонстрационный материал

	материала	используется в докладе, 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонст- рационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии к нему, 3 - к демонстрационному материалу нет претензий